

ANALÝZA VÝSLEDKŮ  
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2021/22

**Zpráva pro školu**

Základní škola Klíček o.p.s.  
(ABCM)



Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 9. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na podzim 2021. V brožurě vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

V testu Českého jazyka jsme se ze zpracování rozhodli vyřadit úlohu č. 15 kvůli nejednoznačnému správnému řešení.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

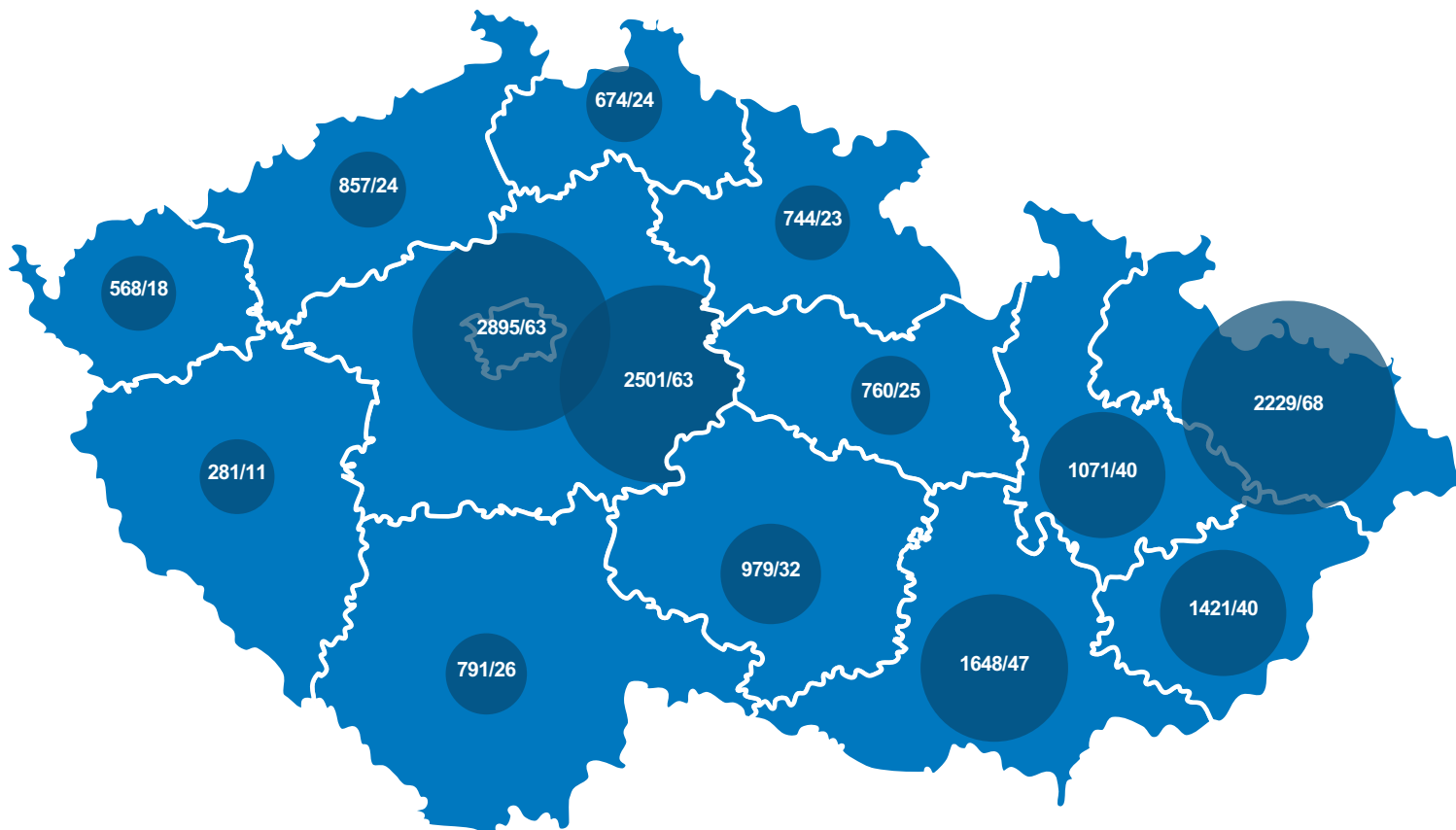
Eliška Hloupá Sovová



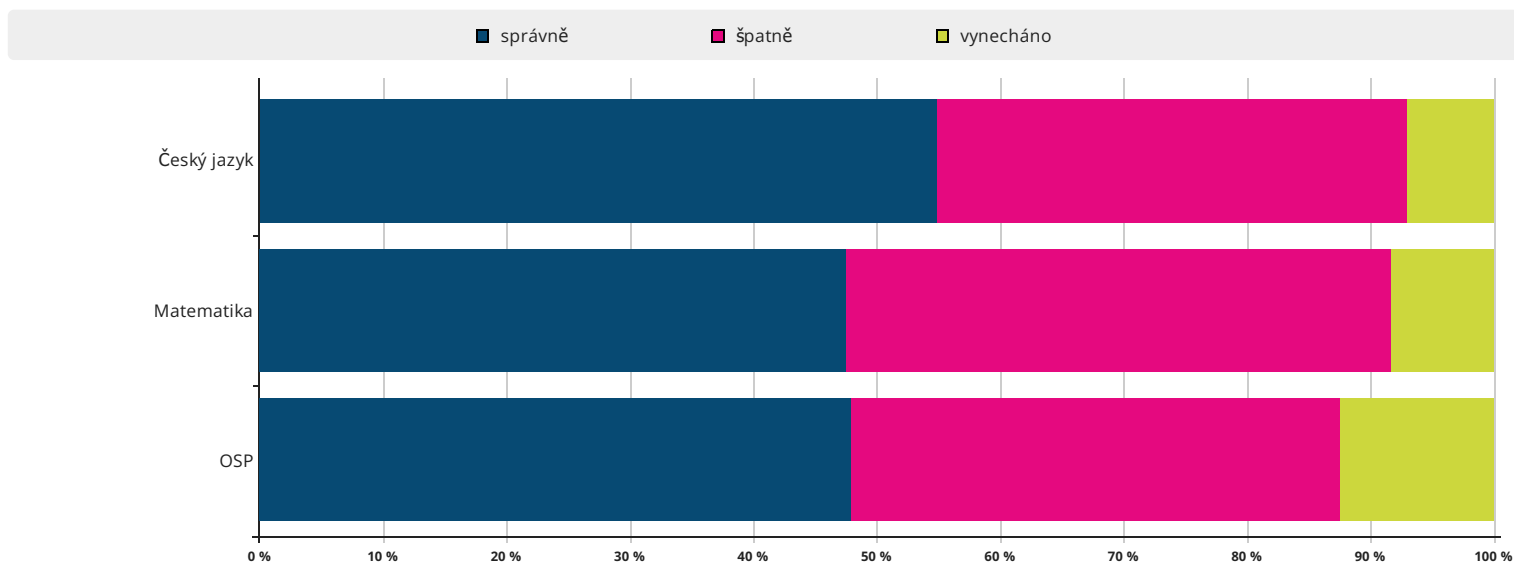
### Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
český jazyk	0,803	39	16461
matematika	0,749	30	16280
obecné studijní předpoklady	0,894	60	15872

### Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



### Průměrné odpovědi



Škola: ABCM (ZŠ)

Základní škola Klíček o.p.s., Praha 4 - Chodov

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

## Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v části:

- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

## Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

## Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

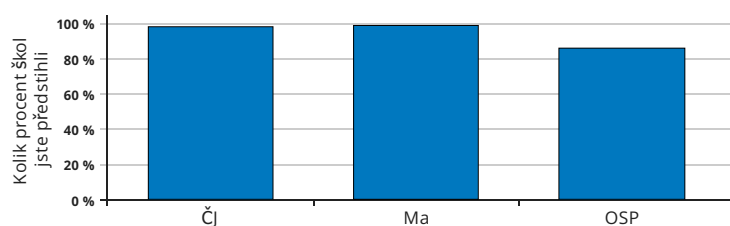
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

## Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

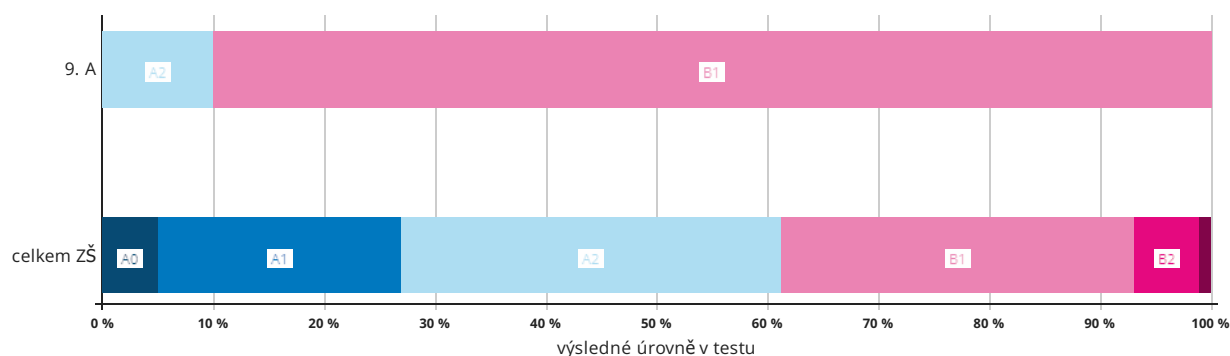
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně  
pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

### Souhrnné výsledky za školu

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	14	62	63	46	28
<b>celkem ZŠ</b>	<b>15697</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>22</b>
<b>celkem VG</b>	<b>467</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>66</b>	<b>40</b>

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
66	60	60	69	66	61	59	69	62	54
<b>51</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>52</b>
<b>82</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>77</b>

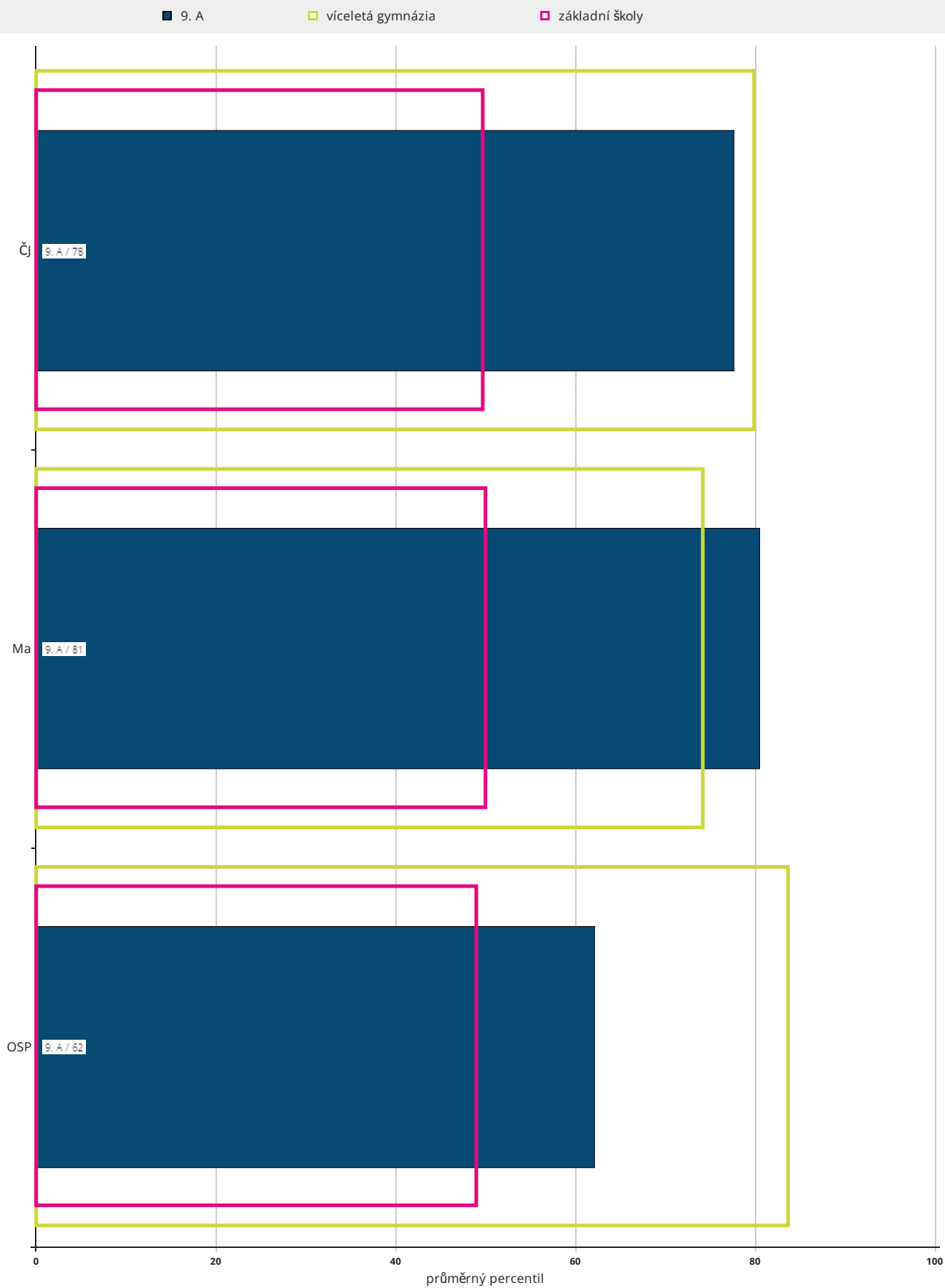
Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	11	78	78	65	25
<b>celkem ZŠ</b>	<b>16264</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>17</b>
<b>celkem VG</b>	<b>476</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>66</b>	<b>26</b>

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
85	62	84	82	70	91
<b>50</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>67</b>
<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>83</b>

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	14	81	81	61	18
<b>celkem ZŠ</b>	<b>16128</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>11</b>
<b>celkem VG</b>	<b>472</b>	<b>74</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>17</b>

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
77	78	76	79	72	81	77
<b>51</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>52</b>
<b>69</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>74</b>

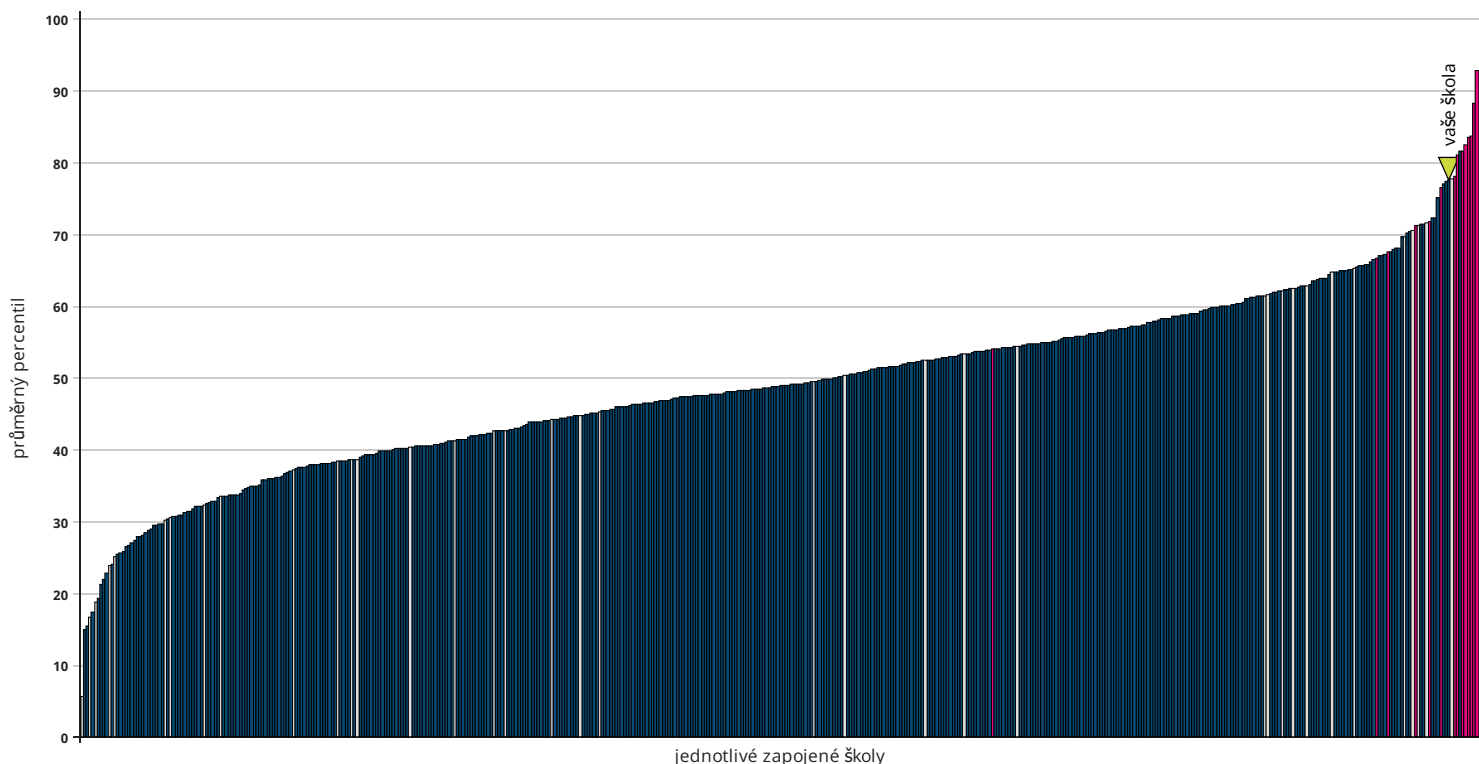
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: Čj: 11 / VG: 476 / ZŠ: 16264 Ma: 14 / VG: 472 / ZŠ: 16128 OSP: 14 / VG: 467 / ZŠ: 15697

### Relativní postavení školy v testu ČJ

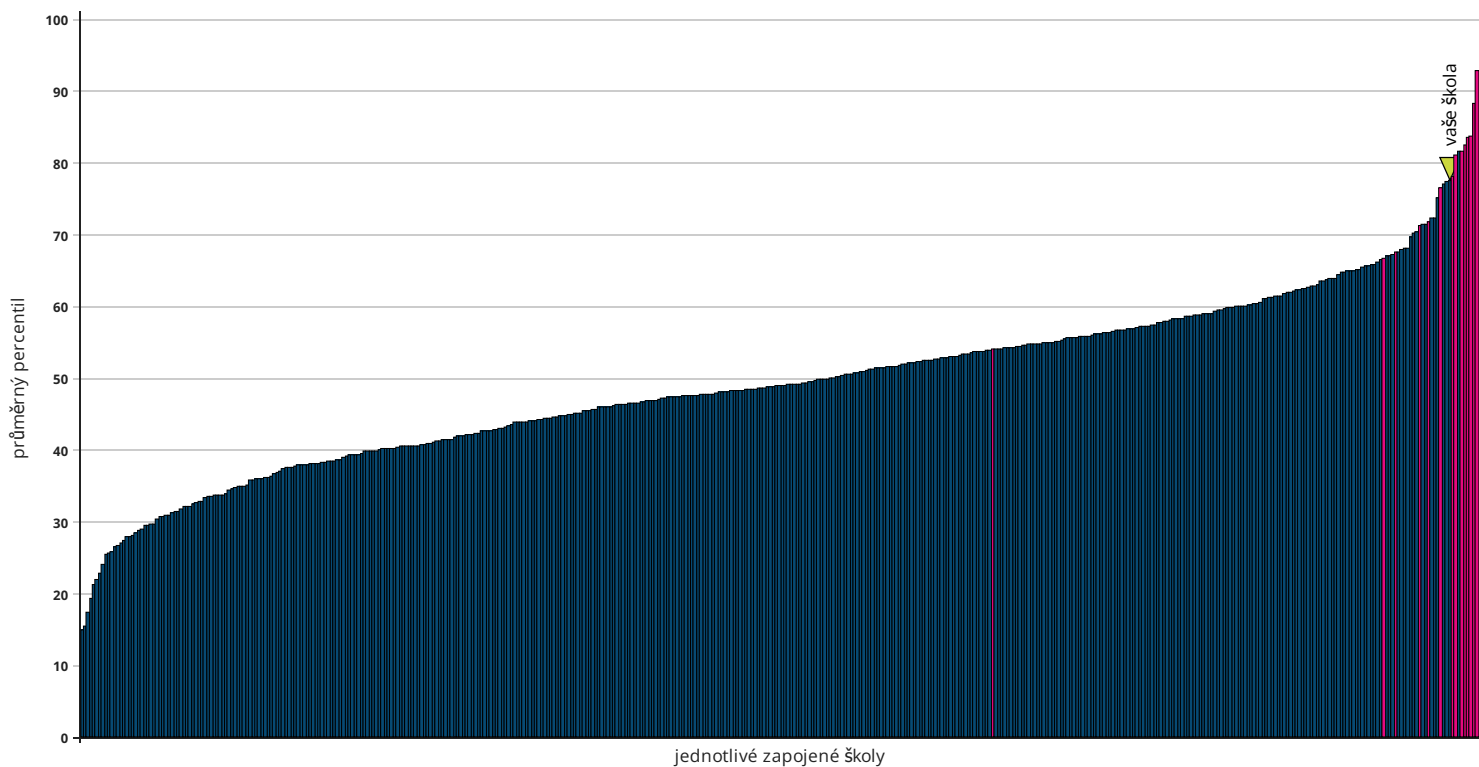
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 451 / víceletá gymnázia: 14 / školy s méně než 10 žáky: 37

### Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

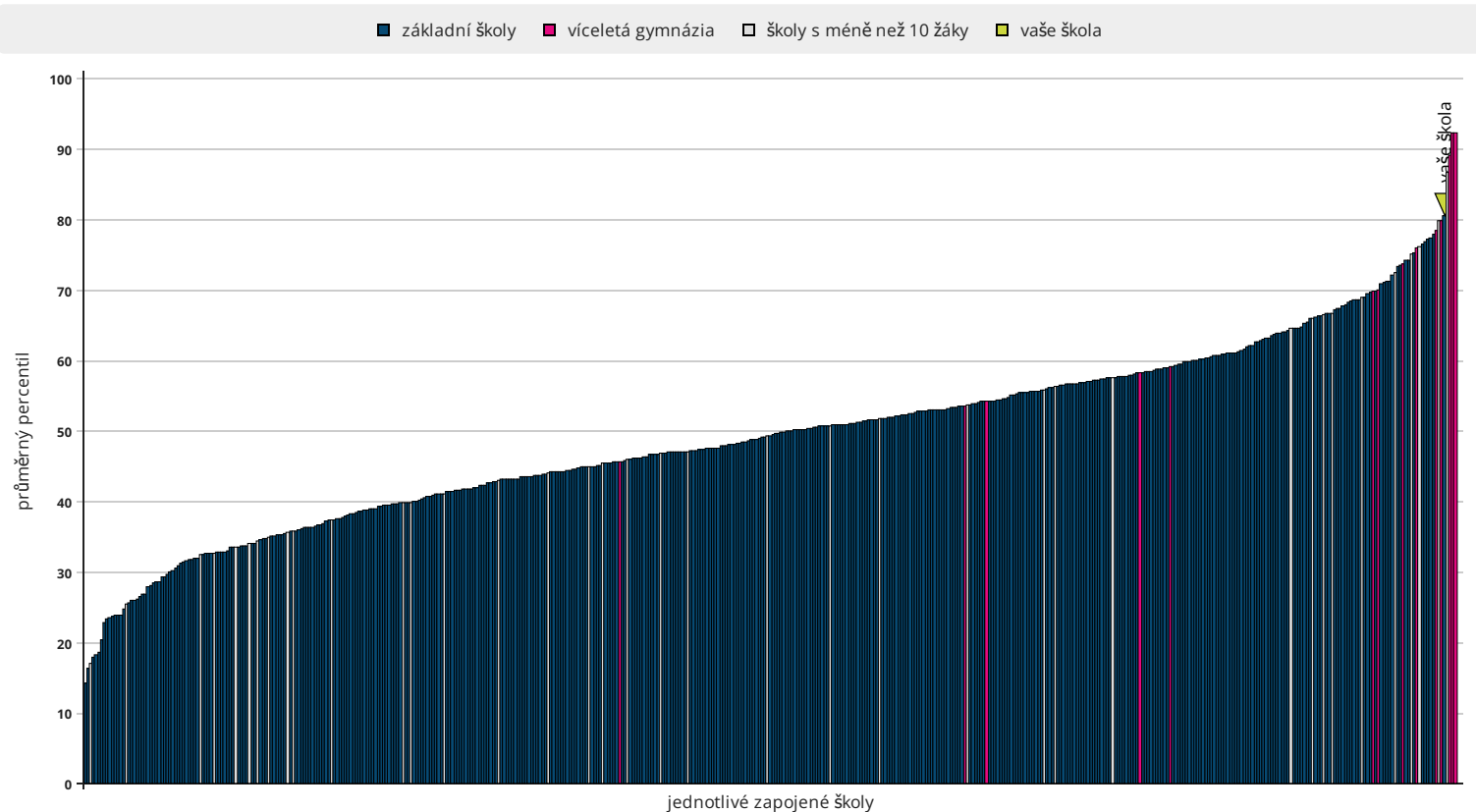
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 451 / víceletá gymnázia: 14

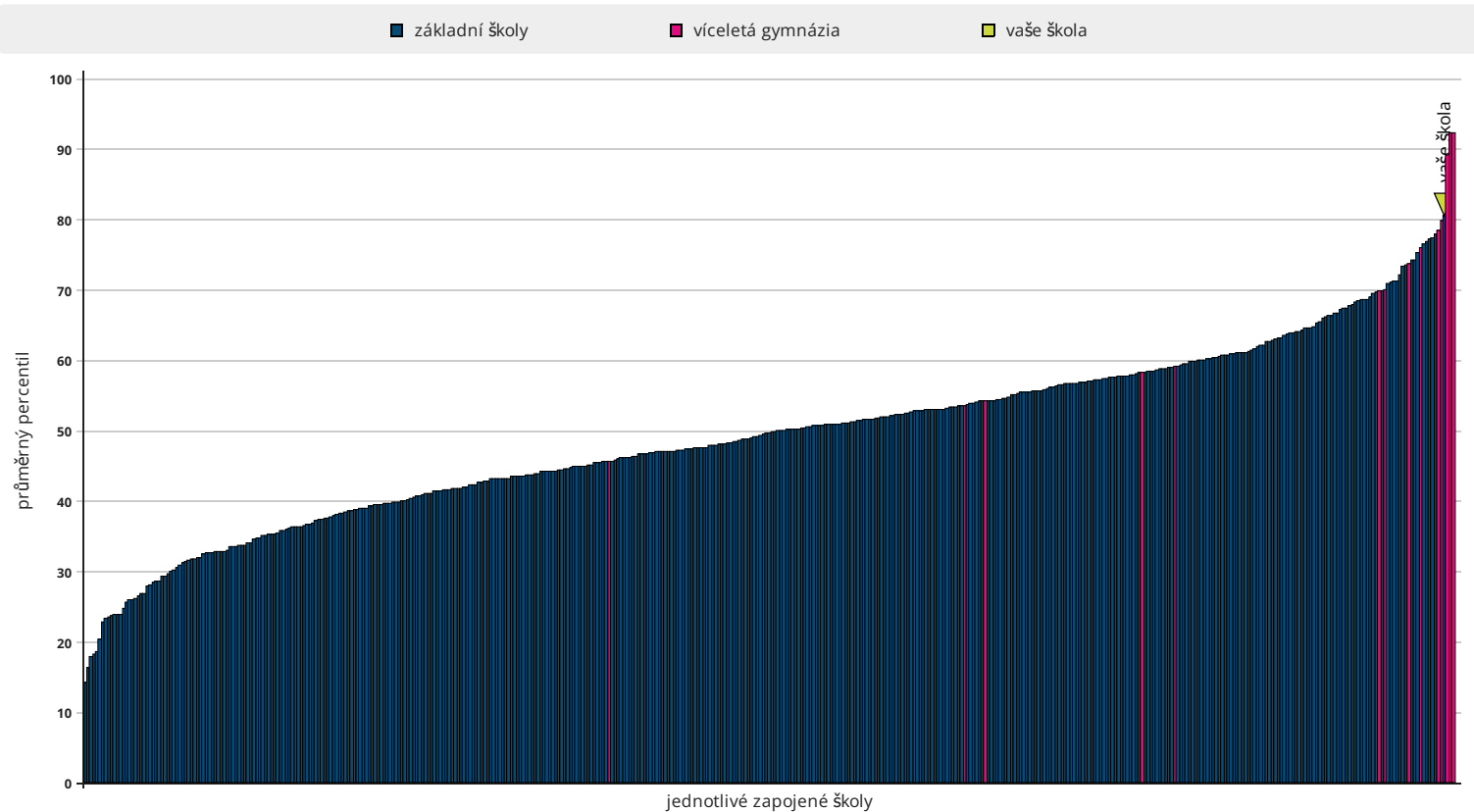


### Relativní postavení školy v testu Ma



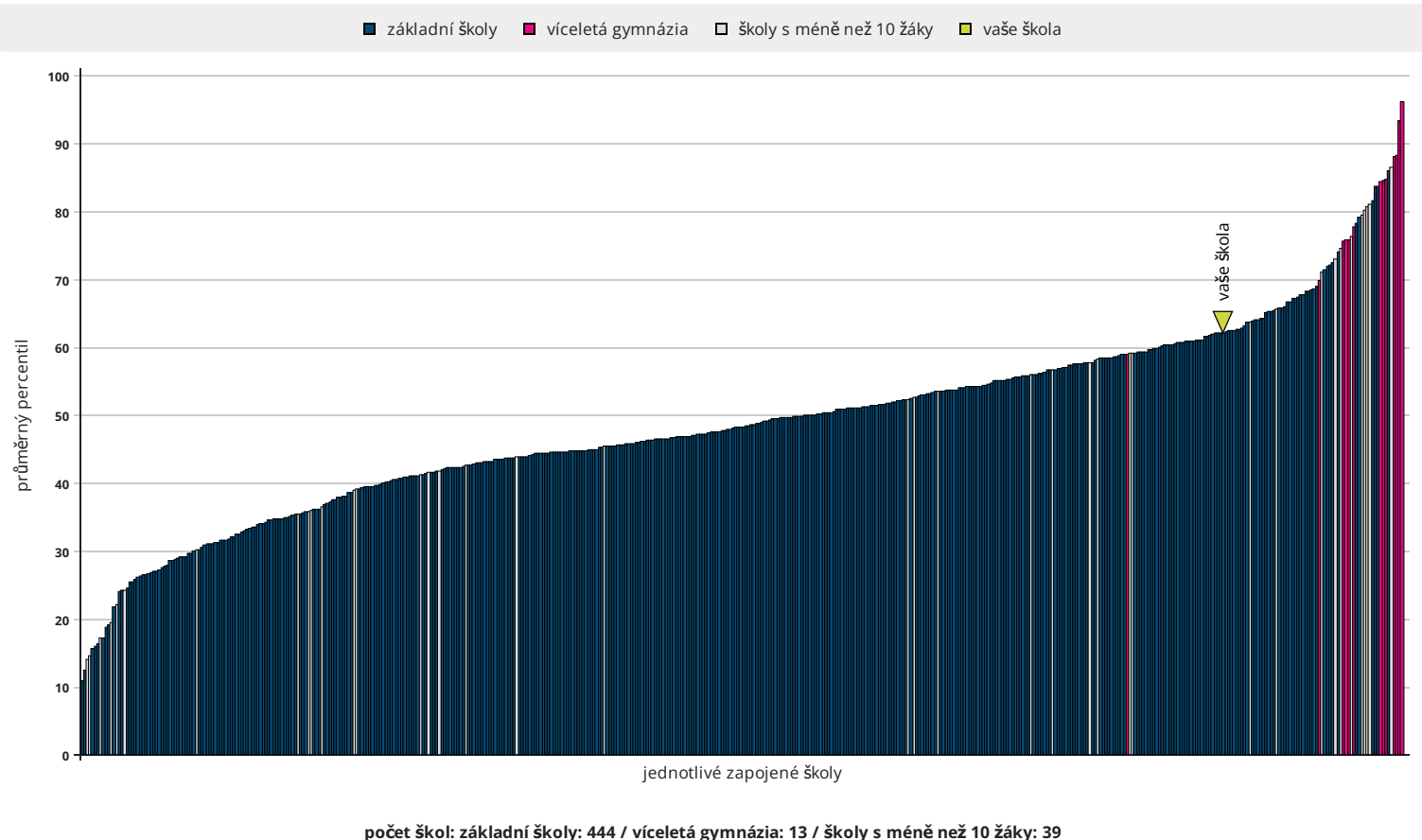
počet škol: základní školy: 449 / víceletá gymnázia: 14 / školy s méně než 10 žáky: 38

### Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

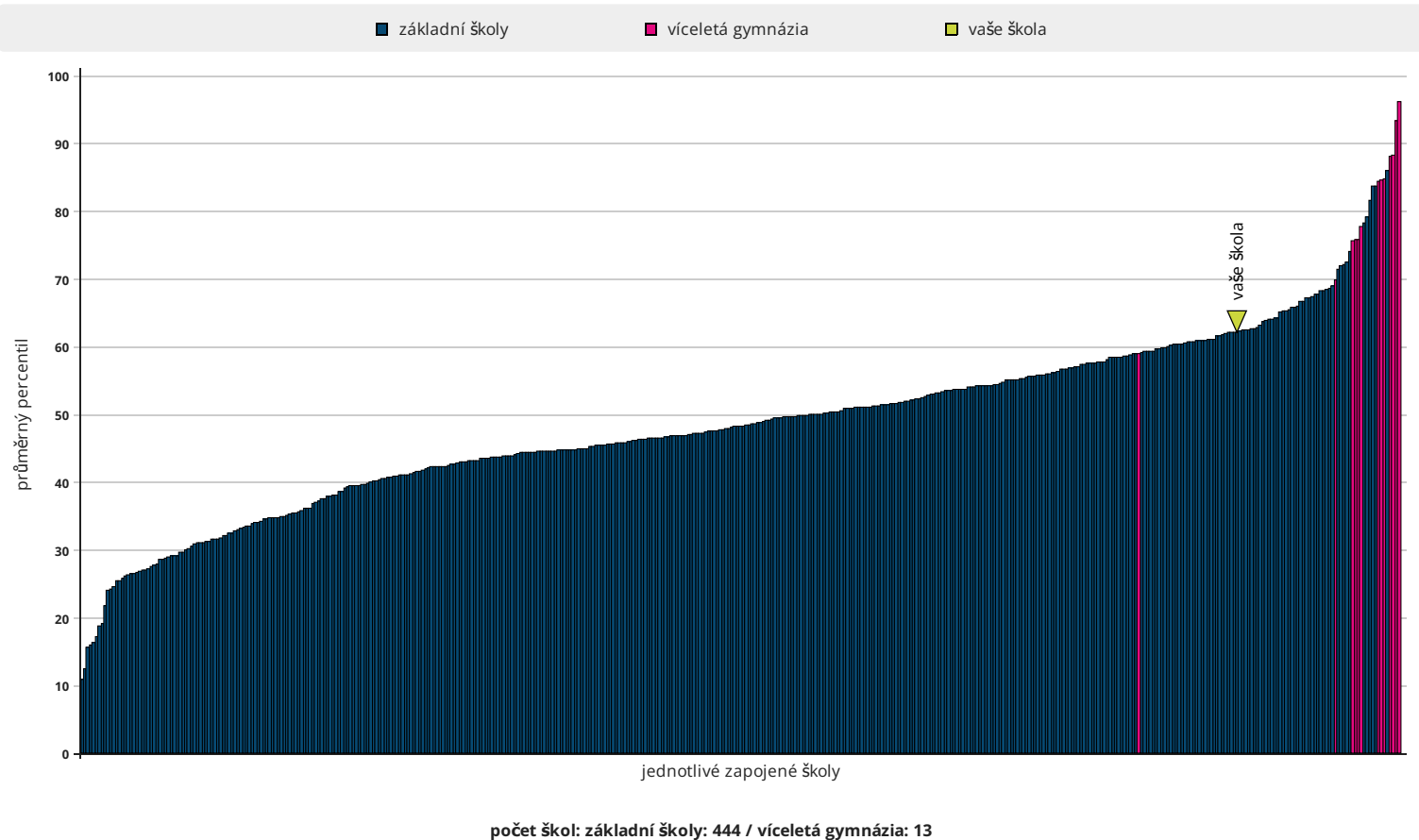


počet škol: základní školy: 449 / víceletá gymnázia: 14

### Relativní postavení školy v testu OSP



### Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



## Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

**A0**

Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

**A1**

Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.

Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

**A2**

Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.

Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

**B1**

Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

**B2**

Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

**C1**

Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

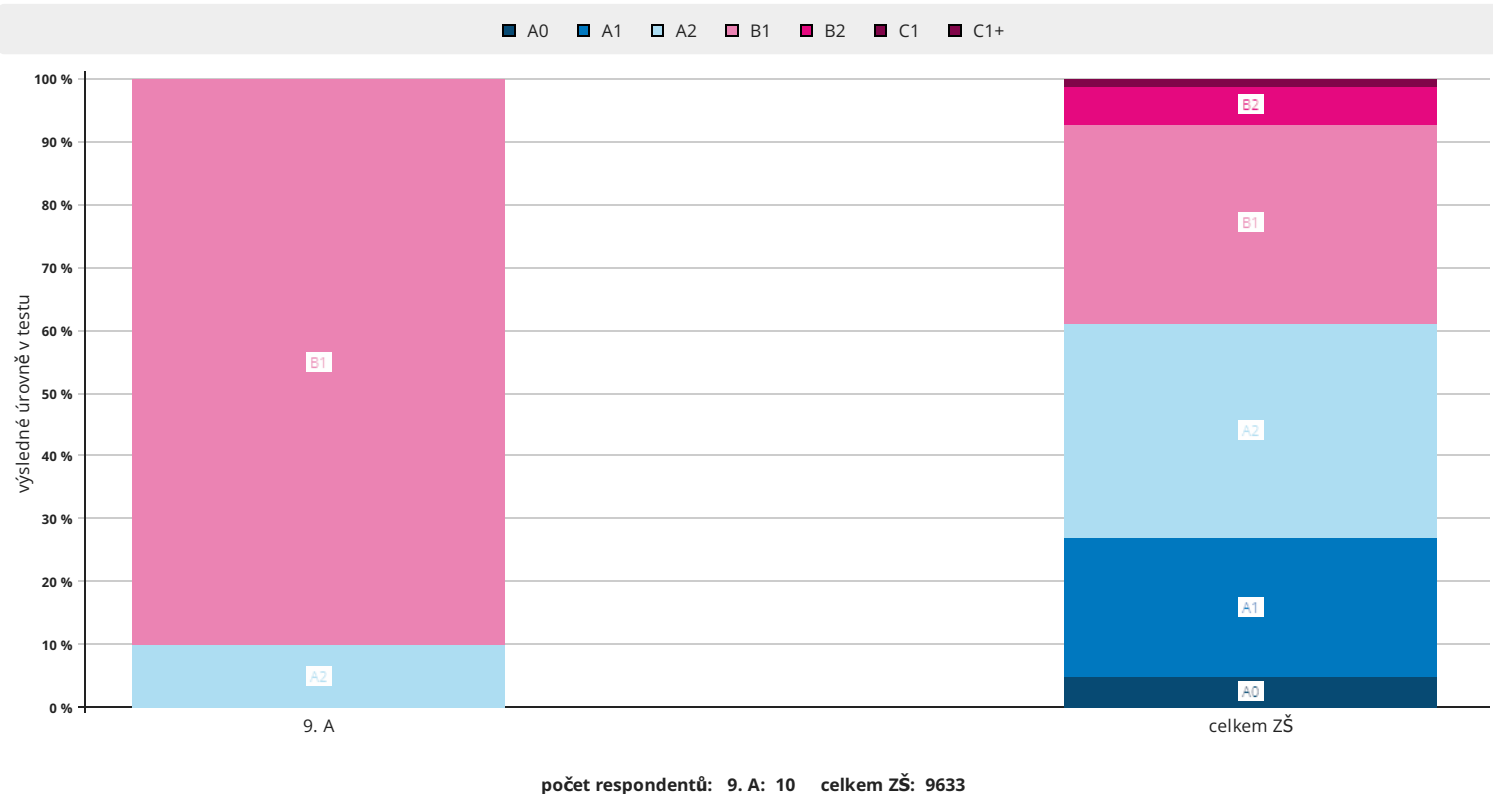
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERR je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

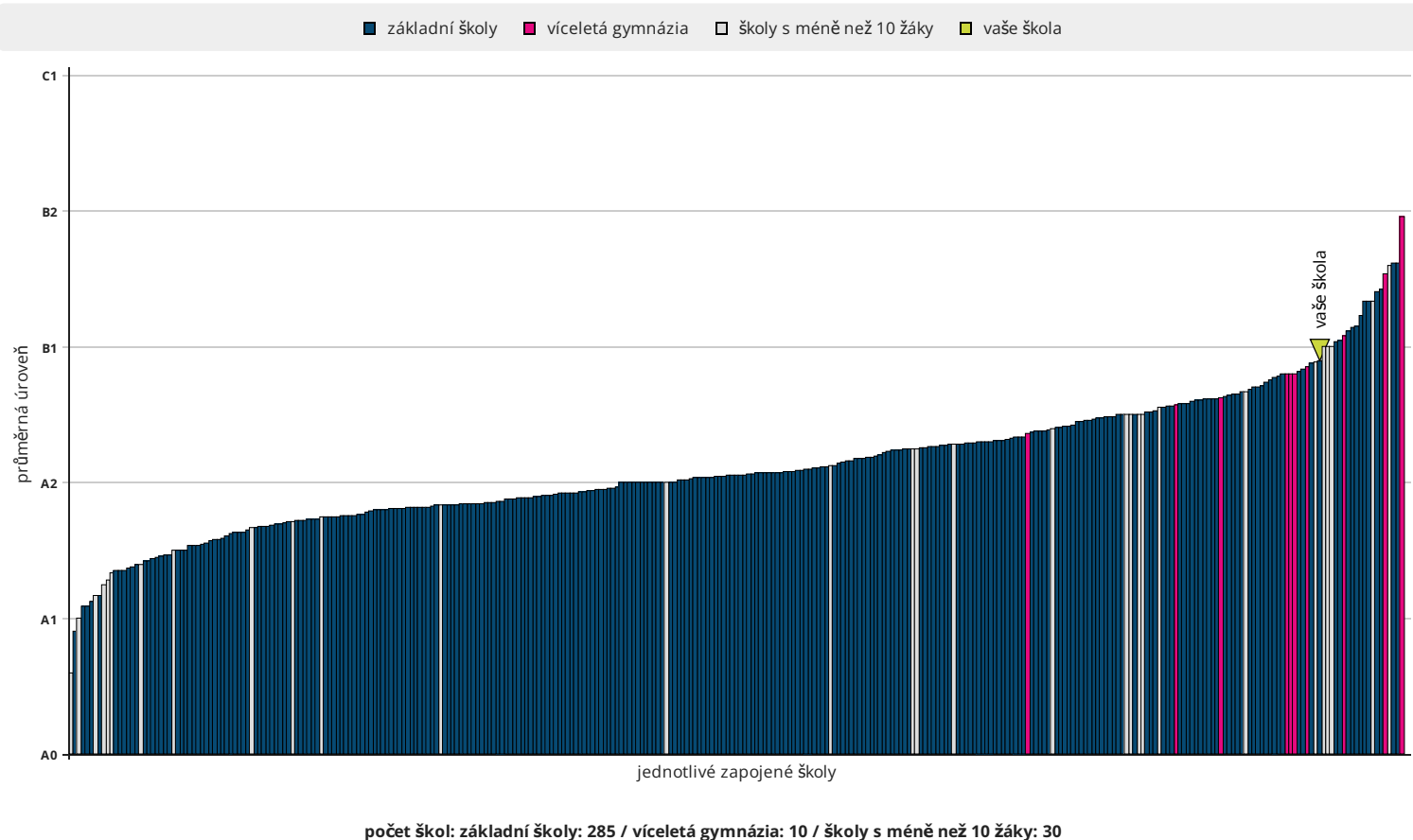
<http://www.msmt.cz/mezinarnodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

### Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ

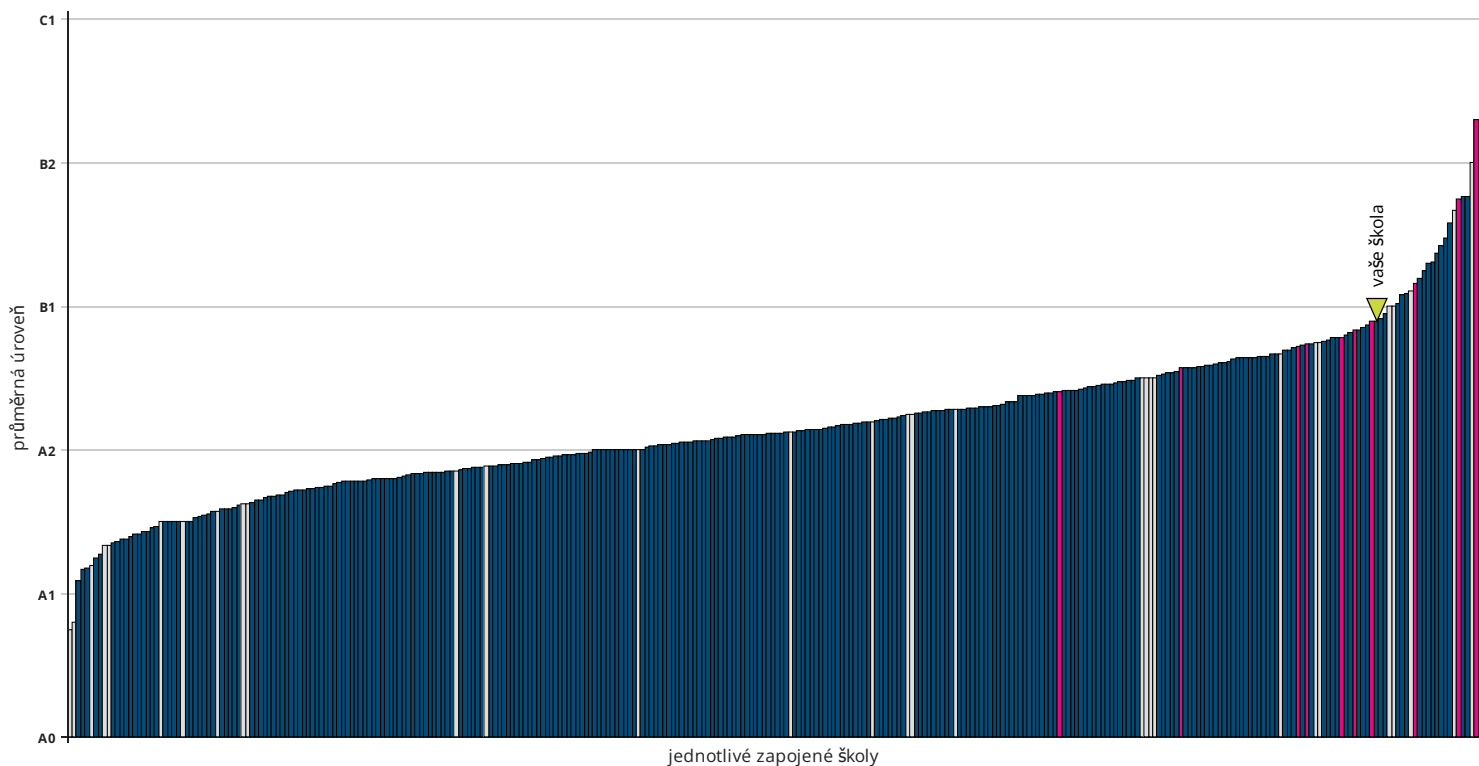


### Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



### Relativní postavení školy v testu AJ - poslech

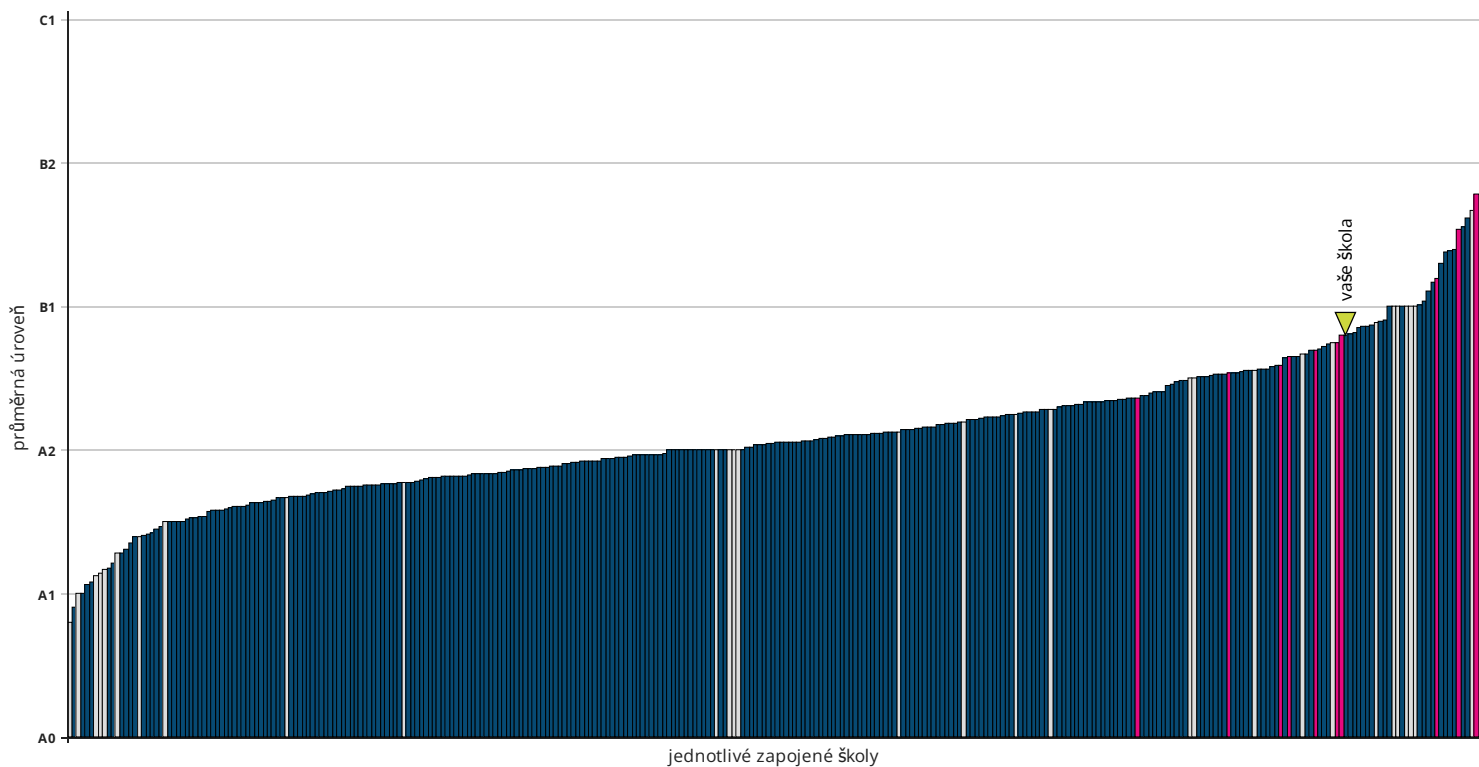
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 285 / víceletá gymnázia: 10 / školy s méně než 10 žáky: 30

### Relativní postavení školy v testu AJ - čtení

■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 285 / víceletá gymnázia: 10 / školy s méně než 10 žáky: 30





